



JACKSON MAIN
IB PYP WORLD SCHOOL

PYP

CURRICULUM

POLICY



REVISED
JUNE
2022

Statement of Beliefs

Philosophy

The Primary Years Program framework will serve as a guide to develop lifelong learners who show global awareness, empathy, creativity, responsibility, and academic excellence.

Vision

At Jackson Main, we are promoting a learning community that strives for academic excellence through a global perspective. In partnership with the home and community, we encourage empathy, and respect in a supportive environment with imaginative aspirations.

Mission

Our mission at Jackson Main is to develop inquiring, knowledgeable, confident, and caring young people who will grow to become lifelong learners. The inquiry process will cultivate a global perspective so that all students can create a positive impact within our local and global communities.

Motto

“Learning Today, to be Leaders Tomorrow.”

Jackson Main provides instruction based on the requirements of the New York State Next Generation Standards using the PYP framework. To view the learning standards, you may log on to:

<http://www.nysed.gov/curriculum-instruction/new-york-state-next-generation-english-language-arts-learning-standards>

<http://www.nysed.gov/curriculum-instruction/new-york-state-next-generation-mathematics-learning-standards>

<https://www.engageny.org/resource/grade-1-mathematics>

<https://www.nextgenscience.org/overview-dci>

In the PYP Framework, all learning centers around six transdisciplinary themes, across all subjects:

1. Who we are
2. Where we are in place and time
3. How we express ourselves
4. How the world works
5. How we organize ourselves
6. How we share the planet.

In preparing our young minds to become global thinkers, we develop the ten Learner Profile Attributes through the program's five essential elements: attitudes, concepts, skills, knowledge, and action.

Learner Profile Attributes

The aim of all IB programmes is to develop internationally minded people who, recognizing their common humanity and shared guardianship of the planet, help to create a better and more peaceful world.

Learners strive to be:

Inquirers:

They develop their natural curiosity. They acquire the skills necessary to conduct inquiry and research and show independence in learning. They actively enjoy learning, and the love of learning will be sustained throughout their lives.

Knowledgeable:

They explore concepts, ideas and issues that have local and global significance. In so doing, they acquire in-depth knowledge and develop understanding across a broad and balanced range of disciplines.

Thinkers:

They exercise initiative in applying thinking skills critically and creatively to recognize and approach complex problems, and make reasoned, ethical decisions.

Communicators:

They understand and express ideas and information confidently and creatively in more than one language and in a variety of modes of communication. They work effectively and willingly in collaboration with others.

Principled:

They act with integrity and honesty, with a strong sense of fairness, justice, and respect for the dignity of the individual, groups, and communities. They take responsibility for their own actions and the consequences that go with them.

Open-minded:

They understand and appreciate their own cultures and personal histories, and are open to the perspectives, values and traditions of other individuals and communities. They are accustomed to looking for and evaluating a range of points of view and are willing to grow from the experience.

Caring:

They show empathy, compassion and respect towards the needs and feelings of others. They have a personal commitment to service, and act to make a positive difference to the lives of others and to the environment.

Risk-takers:

They approach unfamiliar situations and uncertainty with courage and forethought and have the independence of spirit to explore new roles, ideas, and strategies. They are brave and articulate in defending their beliefs.

Balanced:

They understand the importance of intellectual, physical, and emotional balance to achieve personal well-being for themselves and others.

Reflective:

They consider their own learning and experience. They can assess and understand their strengths and limitations in order to support their learning and personal development.

The inquiry-based program framework encourages independence and self-reflection. Please do not hesitate to contact the IB office here at Jackson Main if you need any further details: Jackson Main IB Coach: Ms. Soh Young Lee-Segredo at 516-434-4652 ext. 8288.

Focus on Transdisciplinary Skills (Approaches to Learning)

Throughout the teaching and learning in the IB PYP program of inquiry there is a focus on the skills such as: social skills, communication skills, thinking skills, research skills and self-management skills.

Approaches to Learning Skills (ATL skills)				
Thinking skills	Social skills	Communication skills	Self-management skills	Research skills
Acquisition of knowledge	Accepting responsibility	Listening	Gross-motor skills	Formulating questions
Comprehension	Respecting others	Speaking	Fine motor skills	Observing
Application		Reading Writing		Planning
Analysis	Cooperating	Viewing	Spatial awareness	Collecting data
Synthesis	Resolving conflict	Presenting	Organization	Recording data
Evaluation	Group decision-making	Nonverbal communication	Time management	Organizing data
Dialectical thought			Safety	Interpreting data
Metacognition	Adopting a variety of group roles		Healthy lifestyle	Presenting research findings
			Codes of behavior	
			Informed choices	

Making the PYP happen: A curriculum framework for international primary education Approaches to Teaching (6 elements)

- Teaching through inquiry
- Teaching through concepts
- Teaching developed in local and global contexts
- Teaching focused on effective teamwork and collaboration
- Teaching differentiated to meet the needs of all learners
- Teaching informed by assessment

Information and Technology (ICT)

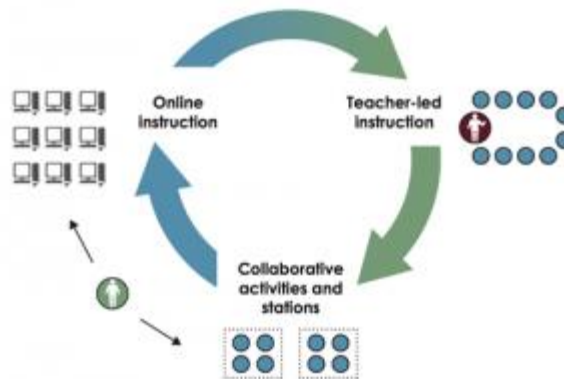
In our endeavor to support inquiry-based learning and promote global mindedness, Jackson Main is committed to using technology to develop the skills of investigating, creating, communicating, collaborating, organizing, and becoming responsible digital citizens (ICT skills). To this end, we expect students and staff to use technology in an effective, efficient, ethical, and lawful manner. When using the district's computers, their own personal devices on the district's wireless network or on school property in other technology facilities:

- You may not install any software or games on any district computer or the district's network and that you may not change the computer system in any way.
- You will only connect to sites that have been allowed by your teacher.
- You understand that any information you save is not private and the district may access it at any time; that you are responsible for any damages, direct or indirect, that result from use of the district's technology resources. (Taken from the District's Technology Responsible Use Policy).

You can see a detailed technology policy on the district's website.

Blended Learning Rotational Model

At Jackson Main we will be using the blended learning model, rotating stations to improve student learning.



The following are some characteristics of the station rotation model:

- All students will rotate to different stations for a period of time, prescribed by the teacher
- Connection between online and offline work
- Increased student collaboration and control
- Review or work on content at home with e-books, games with connection to the unit of inquiry
- Can be used as center or independently while teachers work in groups

Student Achievement

All students are urged to excel to the best of their ability through challenging work and perseverance. Excellence is achieved by developing good study habits, following directions, completing assignments in a prompt fashion, and taking pride in your work.

Report cards will be distributed quarterly (4) times a year. Computation of grades will be as follows: Test grades (quizzes, quarterly, midterm and final). To receive a satisfactory grade in classroom participation, students will have to complete assignments and lessons missed during an absence within a designated time period and make-up limits outlined in the attendance guidelines set forth for each school.

Homework

Homework is important because it is a valuable aid in helping a student to achieve academic success. Homework is given because it is essential in reinforcing what has been taught in class.

Homework is assigned **every day** and must be a top priority. All homework assignments should be:

- Complete when turned in.
- Turned in on the due date.
- Completed by the student to the best of his/her ability.
- Neat, clean, and legible.
- Made up the next day when a student is absent from school.

Students who do not complete Homework assignments will:

- Lose certain class privileges.
- Have parents sign completed homework every night.
- Lose up to 10% on their academic grade

Report Cards:

Exams/Quizzes/Portfolios	60%
Summative	20%
Class Participation	10%
Homework	10%

Elementary school report cards are issued four times a year. Parent/Teacher Conferences are held in November and February. The February conference will be Parent/ student/ Teacher conference.

Celebrations of Scholars GLOW

We want to celebrate Jackson Main IB PYP scholars who show their learning and understanding of learner's profile attributes. These scholars show student voice, choice, and agency. Every quarter staff will recommend a student who displays global citizenship and is a lifelong learner. Rubric is based on Jackson Main behavior policy.

- November 18, 2022
- February 3, 2023
- April 21, 2023
- June 16, 2023

Dates are tentative, subject to change

Student Placement and Promotion:

Each student must attend the school that services his/her catchment area of residency. Students who enter Hempstead Public Schools for the first time will be placed at the grade level considered proper by the professional staff based on educational data and chronological age. The professional staff decides student placement and promotion to the next grade level. The building principal manages the final decision-making. Placement and promotion are based on a student's level of achievement, social adjustment, and maturity.

Student Promotion Procedures:

Every student must meet standards and master the necessary academic skills defined for kindergarten through grade 12. Ability in skills at the end of each grade level K-8 is decided through a combination of processes which include:

- Results of New York State mandated tests.
- Pre-testing and post-testing of the development and competencies in content area skills, concepts, and tasks with emphasis on:
 - Reading Comprehension
 - Writing
 - Problem solving
 - Vocabulary Development and Spelling
- Classroom participation with emphasis on oral and written expression and independent study projects.
- Work habits, study skills, note taking, and notebook organization.
- Satisfactory completion of home and classroom assignments
- Student attainment of district and/or program level/grade-level expectations.
- 5th & 6th grades prove their learning and teaching through transdisciplinary curriculum and showcase in exhibition.
- Data including, I-Ready, NWEA, Lexia and Portfolios

Testing and Assessment

Quarterly assessments are administered in ELA and Math. End of unit summative for each of the six transdisciplinary themes will be administered:

- NEW YORK STATE ASSESSMENTS
- NYS Science Assessment (5th Grade)
- NYS ELA (3rd-6th Grade)
- NYS Math (3rd-6th Grade)

District Assessments

- NWEA
- SLO's in ELA and Math

Review of the Curriculum Policy:

This policy will be reviewed and updated annually by teachers and administrators.

- Written, May 2018
- Revised June 2022



JACKSON MAIN
IB PYP WORLD SCHOOL

PYP

POLÍTICA

CURRICULAR



REVISADO
JUNIO
2022

Declaración de Creencias

Filosofía

El marco del Programa de la Escuela Primaria servirá como guía para desarrollar aprendices de por vida que muestren conciencia global, empatía, creatividad, responsabilidad y excelencia académica.

Visión

En Jackson Main, estamos promoviendo una comunidad de aprendizaje que lucha por la excelencia académica a través de una perspectiva global. En asociación con el hogar y la comunidad, fomentamos la empatía y el respeto en un entorno de apoyo con aspiraciones imaginativas.

Misión

Nuestra misión en Jackson Main es desarrollar jóvenes inquisitivos, informados, seguros y solidarios que crecerán para convertirse en aprendices de por vida. El proceso de investigación cultivará una perspectiva global para que todos los estudiantes puedan crear un impacto positivo dentro de nuestras comunidades locales y globales.

Lema

“Aprender Hoy, para Ser Líderes Mañana”.

Jackson Main brinda instrucción basada en los requisitos de los Estándares de Próxima Generación del Estado de Nueva York utilizando el marco PYP. Para ver los estándares de aprendizaje, puede iniciar sesión en:

<http://www.nysed.gov/curriculum-instruction/new-york-state-next-generation-english-language-arts-learning-standards>

<http://www.nysed.gov/curriculum-instruction/new-york-state-next-generation-mathematics-learning-standards>

<https://www.engageny.org/resource/grade-1-mathematics>

<https://www.nextgenscience.org/overview-dci>

En el marco del PYP, todo el aprendizaje se centra en seis temas transdisciplinarios, en todas las materias:

1. Quiénes somos
2. Dónde estamos en lugar y tiempo
3. Cómo nos expresamos
4. Cómo funciona el mundo
5. Cómo nos organizamos
6. Cómo compartimos el planeta.

Al preparar nuestras mentes jóvenes para que se conviertan en pensadores globales, desarrollamos los diez Atributos del perfil de aprendizaje a través de los cinco elementos esenciales del programa: actitudes, conceptos, habilidades, conocimiento y acción.

Atributos del perfil del alumno

El objetivo de todos los programas del IB es desarrollar personas con mentalidad internacional que, reconociendo su humanidad común y su protección compartida del planeta, ayuden a crear un mundo mejor y más pacífico.

Los estudiantes se esfuerzan por ser:

Solicitantes:

Desarrollan su curiosidad natural. Adquieren las habilidades necesarias para realizar indagaciones e investigaciones y muestran independencia en el aprendizaje. Disfrutan activamente aprendiendo, y el amor por aprender se mantendrá a lo largo de sus vidas.

Experto:

Exploran conceptos, ideas y problemas que tienen importancia local y global. Al hacerlo, adquieren un conocimiento profundo y desarrollan una comprensión de una amplia y equilibrada gama de disciplinas.

Pensadores:

Ejercen la iniciativa en la aplicación de habilidades de pensamiento de manera crítica y creativa para reconocer y abordar problemas complejos y tomar decisiones éticas y razonadas.

Comunicadores:

Entienden y expresan ideas e información con confianza y creatividad en más de un idioma y en una variedad de modos de comunicación. Trabajan con eficacia y voluntad en colaboración con otros.

De principios:

Actúan con integridad y honestidad, con un fuerte sentido de equidad, justicia y respeto por la dignidad del individuo, los grupos y las comunidades. Asumen la responsabilidad de sus propias acciones y las consecuencias que van con ellas.

Mente abierta:

Entienden y aprecian sus propias culturas e historias personales, y están abiertos a las perspectivas, valores y tradiciones de otras personas y comunidades. Están acostumbrados a buscar y evaluar una variedad de puntos de vista y están dispuestos a crecer a partir de la experiencia.

Cuidando:

Muestran empatía, compasión y respeto hacia las necesidades y sentimientos de los demás. Tienen un compromiso personal de servicio y actúan para marcar una diferencia positiva en la vida de los demás y en el medio ambiente.

Tomadores de riesgo:

Abordan situaciones desconocidas e incertidumbres con coraje y previsión y tienen la independencia de espíritu para explorar nuevos roles, ideas y estrategias. Son valientes y articulados al defender sus creencias.

Equilibrado:

Entienden la importancia del equilibrio intelectual, físico y emocional para lograr el bienestar personal para sí mismos y para los demás.

Reflexivo:

Consideran su propio aprendizaje y experiencia. Pueden evaluar y comprender sus fortalezas y limitaciones para apoyar su aprendizaje y desarrollo personal.

El marco del programa basado en la indagación fomenta la independencia y la autorreflexión. No dude en comunicarse con la oficina de IB aquí en Jackson Main si necesita más detalles: Entrenadora de IB de Jackson Main: Sra. Soh Young Lee-Segredo al 516-434-4652 ext. 8288.

Enfoque en habilidades transdisciplinarias (enfoques de aprendizaje)

A lo largo de la enseñanza y el aprendizaje en el programa de indagación del PYP del IB, se hace hincapié en habilidades tales como: habilidades sociales, habilidades de comunicación, habilidades de pensamiento, habilidades de investigación y habilidades de autogestión.

Enfoques para las habilidades de aprendizaje (habilidades ATL)				
Habilidades de pensamiento	Habilidades sociales	Habilidades de comunicación	Habilidades de autogestión	Habilidades de investigación
Adquisición de conocimientos	Aceptar la responsabilidad	Escuchando	Motricidad gruesa	Formulando preguntas
Comprensión	Respetar a los demás	Discurso	Las habilidades motoras finas	Observando
Aplicación		Leyendo escribiendo		Planificación
Análisis	Cooperando	Visita	Conciencia espacial	Recolectando datos
Síntesis	Resolviendo conflicto	Presentación	Organización	Grabando datos
Evaluación	Grupo Toma de decisiones	Comunicación no verbal	Gestión del tiempo	
Pensamiento dialéctico			Adoptar una variedad de roles grupales.	La seguridad
Metacognición	Estilo de vida saludable	Códigos de conducta		Interpretación de datos
				Elecciones informadas

Hacer realidad el PYP: un marco curricular para la educación primaria internacional
Enfoques de la enseñanza (6 elementos)

- Enseñanza a través de la indagación
- Enseñanza a través de conceptos
- Enseñanza desarrollada en contextos locales y globales
- Enseñanza enfocada en el trabajo en equipo y la colaboración efectivos
- Enseñanza diferenciada para satisfacer las necesidades de todos los alumnos
- Enseñanza informada por la evaluación

Información y Tecnología (TIC)

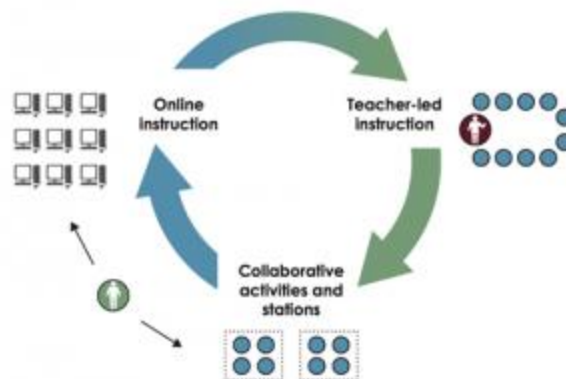
En nuestro esfuerzo por apoyar el aprendizaje basado en la investigación y promover la mentalidad global, Jackson Main se compromete a utilizar la tecnología para desarrollar las habilidades de investigación, creación, comunicación, colaboración, organización y convertirse en ciudadanos digitales responsables (habilidades de TIC). Con este fin, esperamos que los estudiantes y el personal utilicen la tecnología de manera eficaz, eficiente, ética y legal. Al usar las computadoras del distrito, sus propios dispositivos personales en la red inalámbrica del distrito o en la propiedad escolar en otras instalaciones tecnológicas:

- No puede instalar ningún software o juego en ningún distrito
- computadora o la red del distrito y que usted no puede cambiar
- el sistema informático de cualquier forma.
- Solo se conectará a sitios que hayan sido autorizados por su maestro.
- Comprende que cualquier información que guarde no es privada y que el distrito puede acceder a ella en cualquier momento; que usted es responsable de cualquier daño, directo o indirecto, que resulte del uso de los recursos tecnológicos del distrito. (Tomado de la Política de Uso Responsable de la Tecnología del Distrito).

Puede ver una política de tecnología detallada en el sitio web del distrito.

Modelo Rotativo de Aprendizaje Mixto

En Jackson Main usaremos el modelo de aprendizaje mixto, estaciones rotativas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.



Las siguientes son algunas características del modelo de rotación de estaciones:

- Todos los estudiantes rotarán a diferentes estaciones por un período de tiempo prescrito por el maestro
- Conexión entre el trabajo en línea y fuera de línea
- Mayor colaboración y control de los estudiantes
- Revisar o trabajar contenidos en casa con e-books, juegos con conexión a la unidad de indagación

- Se puede utilizar como centro o de forma independiente mientras los profesores trabajan en grupos

Logro estudiantil

Se insta a todos los estudiantes a sobresalir lo mejor que puedan a través del trabajo desafiante y la perseverancia. La excelencia se logra desarrollando buenos hábitos de estudio, siguiendo instrucciones, completando tareas de manera rápida y enorgulleciéndose de su trabajo.

Las boletas de calificaciones se distribuirán trimestralmente (4) veces al año. El cómputo de las calificaciones será el siguiente: Calificaciones de exámenes (cuestionarios, trimestrales, parciales y finales). Para recibir una calificación satisfactoria en la participación en el aula, los estudiantes deberán completar las tareas y las lecciones perdidas durante una ausencia dentro de un período de tiempo designado y los límites de recuperación descritos en las pautas de asistencia establecidas para cada escuela.

Tareas para el hogar

La tarea es importante porque es una ayuda valiosa para ayudar a un estudiante a lograr el éxito académico. Se dan tareas porque son esenciales para reforzar lo que se ha enseñado en clase.

La tarea se asigna **todos los días** y debe ser una prioridad. Todas las tareas asignadas deben ser:

- Completar cuando se entregue.
- Entregado en la fecha de vencimiento.
- Completado por el estudiante lo mejor que pueda.
- Prolijo, limpio y legible.
- Recuperado al día siguiente cuando un estudiante está ausente de la escuela.

Los estudiantes que no completen las tareas asignadas:

- Perder ciertos privilegios de clase.
- Haga que los padres firmen la tarea completada todas las noches.
- Pierde hasta un 10% en su calificación académica

Las boletas de calificaciones:

Exámenes/Cuestionarios/Portafolios	60%
Sumativo	20%
Participación en clase	10%
Tareas para el hogar	10%

Las boletas de calificaciones de la escuela primaria se emiten cuatro veces al año. Las conferencias de padres y maestros se llevan a cabo en noviembre y febrero. La conferencia de febrero será una conferencia de padres, estudiantes y maestros.

Celebraciones de eruditos GLOW

Queremos celebrar a los alumnos del PYP del IB de Jackson Main que muestran su aprendizaje y comprensión de los atributos del perfil del alumno. Estos académicos muestran la voz, la elección y la agencia de los estudiantes. Cada trimestre, el personal recomendará a un estudiante que muestre ciudadanía global y sea un aprendiz de por vida. La rúbrica se basa en la política de conducta de Jackson Main.

- 18 de noviembre de 2022
- 3 de febrero de 2023
- 21 de abril de 2023
- 16 de junio de 2023

Las fechas son tentativas, sujetas a cambios.

Colocación y promoción de estudiantes:

Cada estudiante debe asistir a la escuela que presta servicios a su área de residencia. Los estudiantes que ingresen a las Escuelas Públicas de Hempstead por primera vez serán ubicados en el nivel de grado que el personal profesional considere adecuado según los datos educativos y la edad cronológica. El personal profesional decide la colocación y promoción de los estudiantes al siguiente nivel de grado. El director del edificio gestiona la toma de decisiones final. La colocación y la promoción se basan en el nivel de logro, ajuste social y madurez del estudiante.

Procedimientos de Promoción Estudiantil:

Cada estudiante debe cumplir con los estándares y dominar las habilidades académicas necesarias definidas para el jardín de infantes hasta el grado 12. La habilidad en las habilidades al final de cada nivel de grado K-8 se decide a través de una combinación de procesos que incluyen:

- Resultados de las pruebas exigidas por el estado de Nueva York.
- Pruebas previas y posteriores del desarrollo y las competencias en habilidades, conceptos y tareas del área de contenido con énfasis en:
 - Comprensión de lectura
 - Escritura
 - Resolución de problemas
 - Desarrollo de vocabulario y ortografía
- Participación en el aula con énfasis en la expresión oral y escrita y proyectos de estudio independientes.
- Hábitos de trabajo, habilidades de estudio, toma de notas y organización de cuadernos.
- Finalización satisfactoria de las tareas del hogar y del salón de clases

- Logro del estudiante de las expectativas del distrito y/o nivel del programa/nivel de grado.
- Los grados 5° y 6° prueban su aprendizaje y enseñanza a través del currículo transdisciplinario y exhibición en exhibición.
- Datos que incluyen, I-Ready, NWEA, Lexia y Portafolios

Pruebas y Evaluación

Se administran evaluaciones trimestrales en ELA y Matemáticas. Se administrará el sumativo final de la unidad para cada uno de los seis temas transdisciplinarios:

- EVALUACIONES DEL ESTADO DE NUEVA YORK
- Evaluación de Ciencias del Estado de Nueva York (quinto grado)
- ELA del estado de Nueva York (grados 3 a 6)
- Matemáticas del estado de Nueva York (grados 3 a 6)

Evaluaciones del Distrito

- NWEA
- SLO en ELA y Matemáticas

Revisión de la Política Curricular:

Esta política será revisada y actualizada anualmente por maestros y administradores.

- Escrito, mayo de 2018
- Revisado en junio de 2022